

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Экспертиза пожаров

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра


«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Астрахань - 2019

Разработчики:

 ст. преподаватель
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / В.В. Самсонов /
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 10 от 15.04.2019 г.


Заведующий кафедрой  / О.М. Шиккульская /
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»  / О.М. Шиккульская /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  / Э.Э. Кильмухамедова /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  / С.В. Туртуров /
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  / Р.С. Хайбрикметова /
(подпись) И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.	13
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экспертиза пожаров» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно проводить экспертизы, дознания по пожарам.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы по пожарам;
- получение знаний необходимых для проведения экспертизы пожара, оформление материалов по результатам проведения экспертизы;
- формирование навыков проведения качественной экспертизы пожара;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК – 32 - способностью возбуждать и проводить административное расследование по делам о нарушениях требований пожарной безопасности.;

ПК – 33 - способностью организовывать деятельность надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

– современные экспресс – методы и специальные технические средства для работы на месте пожара при его осмотре и исследовании. (ПК-32)

–порядок взаимодействия ГПН со службами органов внутренних дел, другими правоохранительными и надзорными органами по раскрытию и предупреждению преступлений, связанных с пожарами. (ПК-33)

уметь:

– описывать и исследовать вещественные доказательства при установлении их информативности об обстоятельствах возникновения и развития пожара (ПК-32)

– составлять и оформлять основные документы по результатам проверок и дознания по делам о пожарах. (ПК-33)

владеть:

– основными методиками экспертных исследований обстоятельств пожара. (ПК-32)

– полученными знаниями в области организации деятельности органов ГПН. (ПК-33)

3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина Б1.Б.57 «Экспертиза пожаров» реализуется в рамках блока 1 базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Политология», «Теория горения и взрыва», «Физико-химические основы развития и тушения пожаров», «Пожарная безопасность электроустановок», «Расследование пожаров».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	8 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.	8 семестр – 1 з.е; 9 семестр – 2 з.е; всего - 3 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	8 семестр – 34 часа; всего - 34 часа	8 семестр – 2 часа; 9 семестр – 4 часа; всего - 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	8 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	9 семестр – 4 часа; всего – 4 часа
Практические занятия (ПЗ)	8 семестр – 16 часов; всего - 16 часов	9 семестр – 2 часа; всего - 2 часа
Самостоятельная работа (СРС)	8 семестр – 40 часа; всего - 40 часов	8 семестр – 34 часов; 9 семестр – 62 часа; всего - 96 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр - 8	семестр - 9
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 8	семестр – 9
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1.Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общие сведения об экспертизе пожаров	54	8	17	9	8	20	Контрольная работа, зачет
2.	Методы исследования причин пожара	54	8	17	9	8	20	
Итого:		108		34	18	16	40	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.	Общие сведения об экспертизе пожаров	36	8	2	-	-	34	Контрольная работа, зачет
4.	Методы исследования причин пожара	72	9	4	4	2	62	
Итого:		108		6	4	2	96	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Общие сведения об экспертизе пожаров	Понятие экспертизы пожаров и ее задачи и этапы. Физические закономерности формирования очаговых признаков и методические принципы их выявления. Нарушение требований пожарной безопасности.
2	Методы исследования причин пожара.	Исследование обугленных остатков древесины и древесных композиционных материалов. Исследование обгоревших остатков полимерных материалов. Исследование обугленных остатков лакокрасочных покрытий. Исследование металлических конструкций и изделий. Исследование неорганических строительных материалов и конструкций. Исследование электротехнических объектов. Обнаружение инициаторов горения и исследование их остатков. Исследование строительных конструкций, материалов и изделий при анализе прочих версий о причине пожара. Инструментальные методы в решении некоторых других задач экспертизы пожаров.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Общие сведения об экспертизе пожаров	Определение очага возникновения пожара геометрическим построением зон его развития. Определение времени возникновения горения по обуглившимся предметам (изделиям)
2	Методы исследования причин пожара.	Исследование ЛВЖ и ГЖ, представленных в качестве вещественных доказательств в виде следов, с помощью люминесцентного анализа Экспрессный метод определения удельного электрического сопротивления обугленных остатков древесины с последующим определением температуры, длительности горения отдельных предметов и элементов деревянных конструкций Исследование обугленных остатков полимерных материалов

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Общие сведения об экспертизе пожаров	Изучения приборов и оборудования, используемых при экспертизе пожаров. Расчет рисков пожара. Планирование мероприятий для проведения экспертизы пожара.
2	Методы исследования причин пожара.	Исследование вещественных доказательств при экспертизе пожаров. Обнаружение инициаторов горения и исследование их остатков с помощью пожарно-криминалистического чемодана. Обнаружение антипиренов.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Общие сведения об экспертизе пожаров	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1],[2],[4],[5],[9]
2	Методы исследования причин пожара.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1],[2],[4],[5],[9]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Общие сведения об экспертизе пожаров	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1],[2],[4],[5],[9]
2	Методы исследования причин пожара.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1],[2],[4],[5],[9]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Общие сведения об экспертизе пожаров. Методы исследования причин пожара.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Практические занятия — занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях с применением различных образовательных технологий. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. На практических занятиях обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; работают с книгой, служебной документацией и схемами, пользуются справочной и научной литературой; формируют умение учиться самостоятельно.
Лабораторные занятия	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экспертиза пожаров».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Экспертиза пожаров» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Экспертиза пожаров» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторные занятия – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Интерактивные технологии

По дисциплине «*Экспертиза пожаров*» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Педагогические тестовые задания для проверки знаний обучающихся.

По дисциплине «*Экспертиза пожаров*» лабораторные и практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Аникеев, С.В. Справочник инспектора пожарного надзора : в 2-х ч. / С.В. Аникеев. - 3-е изд., перераб. - М. : ПожКнига, 2013. - Ч. 1. - 432 с. - (Библиотека инспектора пожарного надзора). - ISBN 978-5-98629-049-2 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140348> .
2. Аникеев, С.В. Справочник инспектора пожарного надзора : в 2-х ч. / С.В. Аникеев. - 3-е изд., перераб. - М. : ПожКнига, 2013. - Ч. 2. - 432 с. - (Библиотека инспектора пожарного надзора). - ISBN 978-5-98629-049-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140352>
3. А. Я. Корольченко, Д. В. Трушкин. Пожарная опасность строительных материалов. Учебное пособие. М: Пожнаука, 2005г. – 231с.
4. Корольченко А.Я. Пожарная опасность материалов для строительства.: Учеб. пособие для вузов/ Корольченко А.Я.. - 1-ое издание -Москва: Пожнаука, 2009г.- 217 с.
5. Богатищев А. И., Зернов С. И., Карпов С. Ю. Методы решения задач пожарно-технической экспертизы: Учебное пособие. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2009. – 153 с.

б) дополнительная учебная литература:

6. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [Электронный ресурс] / Ю.В. Хлистунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 252 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21719.html>

7. Оспанова Г.Т. Получение образцов при расследовании преступлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Т. Оспанова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, Алматинская академия МВД Республики Казахстан, 2010. — 175 с. — 978-601-7058-69-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69170.html>
8. Н.Н. Брушлинский, А.Я. Корольченко. Моделирование пожаров и взрывов // М.: Пожнаука, 2000г. - 482с
9. Мухин, Г.Н. Криминалистика : учебное пособие / Г.Н. Мухин, Д.В. Исютин-Федотков. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 238 с. - ISBN 978-985-536-323-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111917> (15.02.2018).
10. Зайцев А.М. Анализ реальных пожаров и их воздействия на строительные конструкции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов спец. 20.05.01 «Пожарная безопасность» / А.М. Зайцев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54989.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

11. Глебова А.А. Экспертиза пожаров. УМП к решению задач и выполнению контрольных работ для студентов очного и заочного обучения специальности «Пожарная безопасность».- Астрахань, 2015. – 64 с.

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- AdobeAcrobatReader DC;
- InternetExplorer;
- GoogleChrome;
- MozillaFirefox;
- VLC mediaplayer;
- Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно – образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронные справочные системы

5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Аудитория для лекционных занятий (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №201, 301, 303, 304, учебный корпус №6)	№201, 301, 303, 304, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
2	Аудитория для практических занятий Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №304, учебный корпус № 6)	№304, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Пожарно-криминалистический чемодан; Переносной мультимедийный комплект
3	Аудитория для лабораторных занятий (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №102 «б», 303, учебный корпус №6)	№102 «б» , учебный корпус №6 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
		№303, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
4	Аудитории для самостоятельной работы (414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №104, 207, 209, 211, 309, главный учебный корпус) (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 209, 302, учебный корпус № 6)	№104 , главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры – 5 шт.
		№207, 209, 211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект
		№309, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. МФУ – 2 шт.
		№209, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели Компьютеры – 9 шт.
		№302, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели

		Компьютеры -14 шт. Мобильный портативный лингафонный кабинет «Диалог-М»
5	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №8, С3а, главный учебный корпус) 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 106, 208а, С3а, учебный корпус №6) (414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18 а, литер Б, ауд.№501а, учебный корпус № 9) (414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18 б Литер Е, аудитории №112а, 201а, учебный корпус №10)	<p>№8, главный учебный корпус Комплект мебели Расходные материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования, вычислительная и орг. техника на хранении</p> <p>Спортивный зал «а», главный учебный корпус Комплект мебели, спортивный инвентарь</p> <p>№13а, учебный корпус №1 Комплект мебели, образцы, сменные детали, расходные материалы</p> <p>№106, учебный корпус №6 Комплект мебели Инструменты для профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>№208а, учебный корпус №6 Комплект мебели Материалы для обслуживания лабораторного оборудования.</p> <p>Спортивный зал «а», учебный корпус №6 Комплект мебели, спортивный инвентарь</p> <p>№501а, учебный корпус №9 Комплект мебели, инструменты, расходные материалы</p> <p>№112а, учебный корпус №10 Комплект мебели, стеллажи, расходные материалы, инструменты</p> <p>№201 а, учебный корпус №10 Комплект мебели, инструменты, запасные части лабораторного оборудования</p>

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экспертиза пожаров» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экспертиза пожаров» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Экспертиза пожаров
(наименование дисциплины)**

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «**Пожарная безопасность**», протокол № ____ от _____ 20__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание

подпись

/_____/

И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Экспертиза пожаров

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Астрахань - 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	19

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
ПК-32: Способностью возбуждать и проводить административное расследование по делам о нарушениях требований пожарной безопасности.	Знать:			
	Современные экспресс – методы и специальные технические средства для работы на месте пожара при его осмотре и исследовании.	X		Контрольная работа (вопросы 1-11)
		X	X	Защита лабораторной работы
	Уметь:			
	Описывать и исследовать вещественные доказательства при установлении их информативности об обстоятельствах возникновения и развития пожара	X	X	Защита лабораторной работы
	Владеть:			
	Основными методиками экспертных исследований обстоятельств пожара		X	Контрольная работа (вопросы 12-34)

		X	X	Защита лабораторной работы
ПК-33: Способностью организовывать деятельность надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России.	Знать:			
	Порядок взаимодействия ГПН со службами органов внутренних дел, другими правоохранительными и надзорными органами по раскрытию и предупреждению преступлений, связанных с пожарами	X	X	Опрос устный (вопросы 1-7) Зачет (вопросы 1-13)
	Уметь:			
	Составлять и оформлять основные документы по результатам проверок и дознания по делам о пожарах.	X	X	Опрос устный (вопросы 8-42) Зачет (вопросы 14-28)
	Владеть:			
	Полученными знаниями в области организации деятельности органов ГПН	X	X	Опрос устный (вопросы 43-4). Зачет (вопросы 29-34)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов	Темы лабораторных работ и требования к их защите

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ПК-32 - способностью возбуждать и проводить административное расследование по делам о нарушениях требований пожарной безопасности.	Знает (ПК-32) современные экспресс-методы и специальные технические средства для работы на месте пожара при его осмотре и исследовании.	Обучающийся не знает и не понимает современные экспресс – методы и специальные технические средства для работы на месте пожара при его осмотре и исследовании	Обучающийся знает современные экспресс – методы и специальные технические средства для работы на месте пожара при его осмотре и исследовании в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает современные экспресс – методы и специальные технические средства для работы на месте пожара при его осмотре и исследовании в типовых ситуациях и ситуаций повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает современные экспресс – методы и специальные технические средства для работы на месте пожара при его осмотре и исследовании в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ПК-32) описывать и исследовать вещественные доказательства	Обучающийся не умеет описывать и исследовать вещественные доказательства при	Обучающийся умеет описывать и исследовать вещественные доказательства при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками	Успешное и системное владение подготавливать описывать и исследовать

	при установлении их информативности об обстоятельствах возникновения и развития пожара	установлении их информативности об обстоятельствах возникновения и развития пожара.	установлении их информативности об обстоятельствах возникновения и развития пожара	описывать и исследовать вещественные доказательства при установлении их информативности об обстоятельствах возникновения и развития пожара	вещественные доказательства при установлении их информативности об обстоятельствах возникновения и развития пожара
	Владеет (ПК-32) основными методиками экспертных исследований обстоятельств пожара	Обучающийся не владеет основными методиками экспертных исследований обстоятельств пожара	Обучающийся владеет основными методиками экспертных исследований обстоятельств пожара	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение основными методиками экспертных исследований обстоятельств пожара	Успешное и системное владение основными методиками экспертных исследований обстоятельств пожара.
ПК-33 - способностью организовывать деятельность надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России.	Знает (ПК-33) - порядок взаимодействия ГПН со службами органов внутренних дел, другими правоохранительными и	Обучающийся не знает и не понимает порядок взаимодействия ГПН со службами органов внутренних дел, другими правоохранительными и надзорными органами по	Обучающийся знает порядок взаимодействия ГПН со службами органов внутренних дел, другими правоохранительными и надзорными органами по раскрытию и	Обучающийся знает и понимает порядок взаимодействия ГПН со службами органов внутренних дел, другими правоохранительными и надзорными органами по раскрытию и	Обучающийся знает и понимает порядок взаимодействия ГПН со службами органов внутренних дел, другими правоохранительными и надзорными органами по раскрытию и предупреждению

	надзорными органами по раскрытию и предупреждению преступлений, связанных с пожарами	раскрытию и предупреждению преступлений, связанных с пожарами.	предупреждению преступлений, связанных с пожарами в типовых ситуациях.	предупреждению преступлений, связанных с пожарами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	преступлений, связанных с пожарами в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ПК-33) составлять и оформлять основные документы по результатам проверок и дознания по делам о пожарах.	Обучающийся не умеет составлять и оформлять основные документы по результатам проверок и дознания по делам о пожарах.	Обучающийся умеет составлять и оформлять основные документы по результатам проверок и дознания по делам о пожарах в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет составлять и оформлять основные документы по результатам проверок и дознания по делам о пожарах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет составлять и оформлять основные документы по результатам проверок и дознания по делам о пожарах в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ПК-33) полученными знаниями в области организации деятельности органов ГПН	Обучающийся не умеет пользоваться полученными знаниями в области организации деятельности органов ГПН	Обучающийся владеет способностью пользоваться полученными знаниями в области организации деятельности органов ГПН в типовых	Обучающийся владеет способностью пользоваться полученными знаниями в области организации деятельности органов ГПН в типовых	Обучающийся владеет способностью пользоваться полученными знаниями в области организации деятельности органов ГПН в ситуациях

			ситуациях.	ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	--	--	------------	---	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ПК-33):

1. Орган государственного пожарного надзора как орган дознания
2. Понятие, задачи и содержание предварительной проверки по факту пожара. Сроки предварительной проверки.
3. Понятие, сущность и значение, цели и общие условия предварительного расследования. Формы предварительного расследования.
4. Подследственность и ее виды. Признаки подследственности. Передача дел по подследственности.
5. Административное расследование: понятие, сущность и значение. Порядок возбуждения и производства административного расследования.
6. Понятие, задачи, содержание и сроки административных расследований по факту нарушения требований пожарной безопасности. Процессуальное закрепление результатов административных расследований.
7. Цель, задачи и порядок рассмотрения административных дел, жалоб. Сроки рассмотрения административных дел и жалоб, принимаемые решения.
8. Процессуальные действия, проводимые в рамках административного производства (назначение экспертиз, опрос свидетелей, истребование необходимых материалов, привод, отбор проб образцов).
9. Понятие, сущность и задачи допроса. Порядок вызова на допрос. Допрос потерпевшего, подозреваемого, свидетеля. Особенности допроса несовершеннолетних. Очная ставка.
9. Следственный осмотр. Освидетельствование, основания для его производства.
10. Понятие, задачи и виды обыска. Основания для производства обыска. Выемка. Порядок производства выемки. Отличие выемки от обыска.
11. Следственный эксперимент: структура, цели, задачи; участники эксперимента; тактические приемы и условия эксперимента; фиксация процесса и результатов эксперимента.
12. Проверка показаний на месте: тактические приемы, организация и проведение.
13. Исполнение поручений следователя по делам, связанным с пожарами. Деятельность сотрудника ГПН в составе следственно-оперативной группы.

Уметь (ПК-33):

14. Криминалистика как наука. Общая структура, система криминалистики, ее задачи. Связь с другими науками.
15. Основные понятия идентификации и диагностики в криминалистике. Криминалистическая идентификация и диагностики при расследовании пожаров.
16. Понятие следа в криминалистике. Классификация следов. Группы следов, выявляемых на местах пожаров.
17. Криминалистическая техника, применяемая при собирании и исследовании доказательств.

18. Основы криминалистической фотографии: запечатлевающая фотосъемка, ее методы и приемы (панорамная, измерительная, репродукционная, опознавательная, ориентирующая, обзорная, узловая и детальная).

19. Признаки причастности к возникновению пожара малокалорийных источников зажигания.

20. Признаки причастности к возникновению пожара тепловых проявлений механической энергии (трение, механические искры) и электросварки.

21. Признаки причастности к возникновению пожара электроосветительных приборов (люминесцентных ламп).

22. Признаки поджога.

23. Признаки причастности к возникновению пожара самовозгорания веществ и материалов.

24. Признаки причастности к возникновению пожара электроосветительных приборов (ламп накаливания).

25. Признаки причастности к возникновению пожара статического электричества.

26. Признаки причастности к возникновению пожара электропроводки.

27. Признаки причастности к возникновению пожара электронагревательных приборов.

28. Цель и задачи осмотра места пожара. Стадии осмотра места пожара. Статический и динамический осмотр. Планирование осмотра.

Владеть (ПК-33):

29. Понятие очага пожара - места первоначального горения. Выявление признаков очага пожара и направленности распространения горения.

30. Изъятие вещественных доказательств с места пожара. Особенности упаковки, хранения и транспортировки объектов, изымаемых с места пожара.

31. Выполнение схем, рисунков, фотографий при осмотре места пожара

32. Процессуальный порядок назначения экспертиз по делам о пожарах. Вопросы для разрешения эксперта.

33. Квалификация правонарушений в области обеспечения пожарной безопасности.

34. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении в области пожарной безопасности. Участие должностных лиц органов ГПН в судебном рассмотрении дел, связанных с пожарами.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между

		явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ПК-32):

1. Что такое судебная экспертиза? Кто такой эксперт? Перечислите права и обязанности судебного эксперта; основания для отвода эксперта.
2. Что является предметом науки трасология? Какие технические средства используются при проведении трасологических экспертиз?
3. Охарактеризуйте систему Государственных экспертных учреждений Российской Федерации.
4. Очаговые признаки, формируемые на пожаре конвекцией, излучением, кондукцией.
5. Что такое очаг пожара? В чем отличие очага пожара от очага горения?
6. Что такое очаг пожара? Как и почему возникают на пожаре очаги горения?

7. Что такое очаг пожара? В каких случаях могут возникнуть множественные первичные очаги пожара?
8. Как следует искать очаг пожара? Охарактеризуйте основные признаки очага пожара на участке его возникновения.
9. В каких случаях на реальных пожарах могут не сформироваться очаговые признаки? Как может происходить нивелирование и уничтожение очаговых признаков?
10. Опишите косвенные признаки очага пожара.
11. Охарактеризуйте вспомогательные методы определения очага пожара.

Владеть (ПК-32):

12. Инструментальные методы исследования искусственных каменных материалов в экспертизе пожаров.
13. Визуальные признаки термических поражений изделий из неорганических материалов.
14. Полевые инструментальные методы исследования неорганических строительных материалов.
15. Классификация искусственных каменных материалов для целей экспертизы пожара.
16. Какими процессами и явлениями сопровождается тепловое воздействие пожара на различные металлы и сплавы?
17. Как осуществляется визуальная фиксация деформаций металлоконструкций на месте пожара?
18. В чем проявляется потеря несущей способности металлических конструкций? Что такое величина относительной деформации металлоконструкции?
19. Охарактеризуйте инструментальные методы исследования структурных изменений металлов на пожарах, их сферы применения и получаемую экспертную информацию. В чем разница экспертного исследования после пожара изделий из холоднодеформированных и горячекатаных сталей?
20. Опишите инструментальные методы исследования стальной окалины.
21. Какую экспертную информацию дает исследование обугленных остатков древесины и древесных композиционных материалов?
22. Какие признаки выгорания древесных материалов следует в первую очередь отмечать при осмотре места пожара? Как следует правильно измерять глубину обугливания древесины?
23. Охарактеризуйте инструментальные методы исследования обугленных остатков древесины, их сферы применения для различных древесных материалов и получаемую экспертную информацию.
24. Как следует производить отбор проб обугленных остатков древесины для инструментальных исследований?
25. В чем состоят особенности поведения термопластичных и термореактивных пластмасс на пожаре? Какую экспертную информацию можно получить при визуальном и инструментальном исследовании обгоревших изделий из пластмасс?
26. Какими инструментальными методами можно выявлять зоны термических поражений полимерных материалов?
27. Какие изменения происходят при нагреве с лакокрасочными покрытиями различной природы и состава? Каковы температурные диапазоны информативности при исследовании различных лакокрасочных покрытий?
28. Какую экспертную информацию можно получить при визуальном осмотре обгоревших окрашенных изделий и материалов?

29. Охарактеризуйте инструментальные методы исследования обугленных остатков лакокрасочных покрытий, их сферы применения для различных типов лакокрасочных покрытий и получаемую экспертную информацию.

30. Как следует производить отбор проб обгоревших лакокрасочных покрытий для инструментальных исследований?

31. На основании какой информации формируется предварительный вывод об очаге пожара?

32. Анализ совокупности информации об очаге пожара. Формирование выводов об очаге пожара.

33. Исследование древесины и древесных композиционных материалов на месте пожара и в лабораторных условиях.

34. Исследование металлоизделий и металлоконструкций на месте пожара и в лабораторных условиях.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Опрос устный

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ПК-33):

1. Общие сведения о дисциплине. Цели, задачи и основные понятия курса «Экспертиза пожаров».
2. Орган государственного пожарного надзора, его место в системе органов, ведущих уголовное судопроизводство и роль в расследовании преступлений и иных правонарушений, связанных с пожарами.
3. Орган дознания и лицо, производящее дознание. Взаимоотношения начальника органа дознания и лица, производящего дознание.
4. Срок производства дознания.
5. Порядок составления процессуальных документов при производстве дознания.
6. Понятие правонарушения, связанного с пожаром и нарушением требований пожарной безопасности.
7. Признаки, категории и состав преступлений. Квалификация состава, связанного с пожаром, по соответствующей статье уголовного кодекса и Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Уметь (ПК-33):

8. Стадии уголовного процесса. Возбуждение уголовного дела как начальная стадия уголовного процесса.
9. Сущность, задачи и современные проблемы правового регулирования на стадии возбуждения уголовного дела.
10. Принятие мер к предотвращению или пресечению преступлений, а также закреплению следов преступления - составная часть стадии возбуждения уголовного дела.
11. Порядок возбуждения уголовного дела. Юридическое значение повода к возбуждению уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела о пожаре.
12. Понятие, задачи и содержание предварительной проверки по факту пожара. Сроки предварительной проверки.
13. Процессуальные гарантии законности и обоснованности отказа в возбуждении уголовного дела.
14. Иные решения, принимаемые по результатам предварительной проверки по факту пожара.
15. Понятие, сущность и значение, цели и общие условия предварительного расследования.
16. Формы предварительного расследования.
17. Дознание и предварительное следствие и их соотношение.
18. Дознание по делам, по которым производство предварительного следствия обязательно.
19. Дознание по делам, по которым производство предварительного следствия не обязательно.
20. Подследственность и ее виды. Признаки подследственности. Передача дел по подследственности.
21. Административное расследование: понятие, сущность и значение. Порядок возбуждения и производства административного расследования.
22. Процессуальные действия при производстве административного расследования.
23. Поводы и основания к возбуждению административного дела. Меры

обеспечения административного производства.

24. Порядок составления протоколов об административных правонарушениях.
25. Понятие, задачи, содержание и сроки административных расследований по факту нарушения требований пожарной безопасности.
26. Процессуальное закрепление результатов административных расследований по факту нарушения требований пожарной безопасности.
27. Цель, задачи и порядок рассмотрения административных дел, жалоб. Сроки рассмотрения административных дел и жалоб, принимаемые решения.
28. Процессуальные действия, проводимые в рамках административного производства (назначение экспертиз, опрос свидетелей, истребование необходимых материалов, привод, отбор проб образцов).
29. Порядок исполнительного производства по административным делам.
30. Процессуальный порядок назначения экспертиз по делам о пожарах.
31. Вопросы для разрешения эксперта.
32. Критерии оценки заключения эксперта.
33. Объективность, всесторонность и полнота исследований.
34. Содержание надзорной деятельности. Применение нормативной базы пожарной безопасности при производстве пожарно-технических экспертиз.
35. Установление причинно-следственной связи между нарушением требований пожарной безопасности и наступившими последствиями.
36. Применение расчетных сценариев развития пожара в экспертизе пожаров.
37. Условия эффективного применения норм.
38. Причины неправильной квалификации нарушений установленных нормативных требований.
39. Пожарно-техническая экспертиза по делам об административных правонарушениях.
40. Структура и содержание обвинительного акта при завершении стадии предварительного расследования. Требования к обоснованию состава преступления, указываемого в обвинительном акте.
41. Использование результатов экспертных исследований при составлении обвинительного акта.
42. Завершение административных расследования дел, связанных с пожарами.

Владеть (ПК-33):

43. Порядок обжалования действий должностных лиц органов ГПН в уголовном процессе.
44. Жалобы об отмене постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела и иных процессуальных решений.
45. Участие должностных лиц органов ГПН в судебном рассмотрении дел, связанных с пожарами, в качестве лица, поддерживающего обвинение, и свидетеля.
46. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении в области пожарной безопасности.
47. Участие должностных лиц органов ГПН в судебном рассмотрении дел, связанных с пожарами.
48. Обжалование действий должностных лиц органов ГПН в административном процессе.
49. Участие должностных лиц органов ГПН в судебном рассмотрении дел, связанных с пожарами.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.4. Защита лабораторной работы

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ПК-32), уметь (ПК-32), владеть (ПК-32):

Лабораторная работа №1. «Определение очага возникновения пожара геометрическим построением зон его развития».

Лабораторная работа № 2. «Определение времени возникновения горения по обуглившимся предметам (изделиям)»

Лабораторная работа №3. «Исследование ЛВЖ и ГЖ, представленных в качестве вещественных доказательств в виде следов, с помощью люминесцентного анализа»

Лабораторная работа № 4. «Экспрессный метод определения удельного электрического сопротивления обугленных остатков древесины с последующим определением температуры, длительности горения отдельных предметов и элементов деревянных конструкций»

Лабораторная работа № 5. «Исследование обугленных остатков полимерных материалов»
б) критерии оценивания

При оценке знаний на защите лабораторной работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат
2	Хорошо	- Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
3	Удовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
4	Неудовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных

результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Журнал регистрации контрольных работ
3.	Опрос устный	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Защита лабораторной работы	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.